ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED F7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
39.03.02. Социальная работа
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ист.н., *доц. Борлакова Ф.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76 , основании учебного года подготовки 39.03.02. Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб ; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 14.05. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.1. Содержание дисциплины 9
5.2. Тематика лабораторных занятий 17
5.3. Примерная тематика курсовых работ 17
6. Образовательные технологии 18
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....19
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....19
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 24
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....24
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) 25
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов....27
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....30
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 32
8.1. Основная литература: 32
8.2. Дополнительная литература: 32
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....33
10.1. Общесистемные требования 33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 34
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 35
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 35
12. Лист регистрации изменений....37

1. Наименование дисциплины (модуля)
Религиоведение

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся научных знаний об исторической эволюции религиозных представлений, закономерностях их развития и функционирования, а также процесса взаимосвязи и взаимодействия различных религии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем;
- ознакомление с философско-теологическими основами религиозных верований;
- выявление специфических сторон различных форм культовой практики изучаемых религий;
- определение мировоззренческой роли религиозных систем

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация – «бакалавр».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Б1.О.31 «Религиоведение» относится к обязательной части Блока 1. ОП «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) «Религиоведение» реализуется:

- по очной форме обучения во 2 семестре 1 курса;
- по заочной форме обучения на летней сессии 2 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.31
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение учебной дисциплины «Религиоведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Введение в профессию «Социальная работа»», «Социальное служение», «Социальная ювенология» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Благотворительность и меценатство» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Религиоведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код и содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	УК.Б-4.1 выбирает стиль об-	**Знать:**

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностраннном(ых) языке(ах)	щения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	- методы выражения своих мыслей, чувств и настроений используя родной и другие языки; - специфику символического отображения мифологического мироустройства, религиозного мировоззрения в языке народа. **Уметь:** - формировать в ситуации деловой коммуникации информационные потребности; - использовать методы выражения своих мыслей, чувств и настроений используя родной и другие языки в ситуациям взаимодействия. **Владеть:** - технологиями поиска информации для реализации деловых потребностей; - навыками перевода текстов для изучения культурного развития государства, региона, нации во взаимосвязи с воздействием религий.
УК - 10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. УК-10.2.1. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК-10.3.1. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Знать: способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. Уметь: нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объѐм дисциплины	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Аудиторная работа (всего):	72	12

в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	160
Контроль самостоятельной работы	18	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия		сам. работа		
			лек	пр.з.			
Раздел 1. Ранние формы религии							
1.	Религия как предмет исследования и научного анализа	9	2	2	5	УК-4 УК-10	Устный опрос
2.	Формы религиозных верований: миф, культ, ритуал	9	2	2	5	УК-4 УК-10	Устный опрос Доклад с презентацией,
3.	Анимизм, магия, тотемизм, шаманизм.	9	2	2	5	УК-4 УК-10	Устный опрос Решение кейсов Творческое задание
Раздел 2. Национальные религии							
4.	Религиозные представления Месопотамии	9	2	2	5	УК-4 УК-10	Устный опрос Решение кейсов
5.	Религиозные системы Древнего Египта	12	4	2	6	УК-4 УК-10	Устный опрос Кейсы

6.	Религии античного мира	10	2	2	6	УК-4 УК-10	Устный опрос Тест
7.	Религии Индии: индуизм, джайнизм, сикхизм	12	2	4	6	УК-4 УК-10	Устный опрос Творческое задание
8.	Религии Китая: даосизм, конфуцианство.	10	2	2	6	УК-4 УК-10	Устный опрос Творческое задание
9.	Иудаизм: возникновения и развитие	10	2	2	6	УК-4 УК-10	Устный опрос Творческое задание
Раздел 3. Мировые религии							
10.	Буддизм: возникновение и развитие	9	2	2	5	УК-4 УК-10	Устный опрос Решение кейсов Творческое задание
11.	Индийский, китайский (дальневосточный) и тибето-монгольский буддизм	9	2	2	5	УК-4 УК-10	Устный опрос Творческое задание
12.	Христианство: возникновение и развитие	9	2	2	5	УК-4 УК-10	Устный опрос Творческое задание
13.	Православие, католицизм, протестантизм	9	2	2	5	УК-4 УК-10	Устный опрос Решение кейсов
14.	Ислам: возникновение и развитие	9	2	2	5	УК-4 УК-10	Устный опрос Кейсы
15.	Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, суфизм	9	2	2	5	УК-4 УК-10	Устный опрос Творческое задание
16.	Направления в исламе и их особенности	9	2	2	5	УК-4 УК-10	Устный опрос Тест
17.	Религия в современном мире.	9	2	2	5	УК-4 УК-10	Устный опрос Тест
	Контроль	18					
	ИТОГО:	**180**	**36**	**36**	**90**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия		сам. работа		
			лек	пр.з.			
Раздел 1. Ранние формы религии							

1.	Религия как предмет исследования и научного анализа	11	2		9	УК-4 УК-10	Устный опрос
2.	Формы религиозных верований: миф, культ, ритуал	16			16	УК-4 УК-10	Устный опрос Доклад с презентацией,
3.	Анимизм, магия, тотемизм, шаманизм.	10		2	8	УК-4 УК-10	Устный опрос Решение кейсов Творческое задание
Раздел 2. Национальные религии							
4.	Религиозные представления Месопотамии	9			9	УК-4 УК-10	Устный опрос Решение кейсов
5.	Религиозные системы Древнего Египта	9			9	УК-4 УК-10	Устный опрос Кейсы
6.	Религии античного мира	12	2		10	УК-4 УК-10	Устный опрос Тест
7.	Религии Индии: индуизм, джайнизм, сикхизм	11		2	9	УК-4 УК-10	Устный опрос Творческое задание
8.	Иудаизм: возникновения и развитие	10			10	УК-4 УК-10	Устный опрос Творческое задание
Раздел 3. Мировые религии							
9.	Буддизм: возникновение и развитие	9			9	УК-4 УК-10	Устный опрос Решение кейсов Творческое задание
10.	Индийский, китайский (дальневосточный) и тибето-монгольский буддизм	8			8	УК-4 УК-10	Устный опрос Творческое задание
11.	Христианство: возникновение и развитие	10		2	8	УК-4 УК-10	Устный опрос Творческое задание
12.	Православие, католицизм, протестантизм	8			8	УК-4 УК-10	Устный опрос Решение кейсов
13.	Ислам: возникновение и развитие	11	2		9	УК-4 УК-10	Устный опрос Кейсы
14.	Ислам: возникновение и развитие	8			8	УК-4 УК-10	Устный опрос Тест
15.	Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, суфизм	10			10	УК-4 УК-10	Устный опрос Творческое задание
16.	Направления в исламе и их особенности	10			10	УК-4 УК-10	Устный опрос Тест

17.	Религия в современном мире.	10			10	УК-4 УК-10	Устный опрос Тест
	Контроль	8					
	ИТОГО:	**180**	**6**	**6**	**160**		

5.1. Содержание дисциплины

Раздел I. Ранние формы религии.

Тема 1. Религия как предмет исследования и научного анализа.

Задачи и место религиоведения в системе наук. Структура религиоведения. Предмет, специфика, методология науки религиоведение. Теологические, философские и научные подходы к изучению религии. Фундаментальный и прикладной аспекты религиоведения. Теоретическое и историческое религиоведение. Философские, социологические и психологические особенности теоретического религиоведения. Актуальность, значение и необходимость изучения религий в современном мире.

Тема 2. Формы религиозных верований: миф, культ, ритуал.

Общая характеристика политеистических религий в архаических культурах. Антропоморфные и зооморфные боги язычества. Медвежий культ в среднем палеолите. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры». Почитание предков и начало оседлой жизни. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы неба и земли. Представления о мировом древе и сверхъестественном переходе в «мир мертвых». Памятники религиозной культуры. Храмовое строительство.

Тема 3. Анимизм, магия, тотемизм, шаманизм.

Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы. Причины возникновения анимизма и степень его распространения в древних культурах. Магия и анимизм в системе мифологического мировоззрения. Разновидности магии: контактная, инициальная, парциальная, имитативная, катартическая, апотропеитическая, вербальная. Представления о тотеме и взаимосвязи «кровного» родства человека с сакральным животным. Табу и его роль в религиозных системах. Шаманизм: происхождение и содержание. Шаманская инициация. Принцип «смерти и возрождения» в становлении шамана. Процесс шаманского камлания, «магический жар и шаманский полет». Шаманизм как культурно-религиозное явление.

Раздел II. Национальные религии.

Тема 4. **Религиозные представления Месопотамии.**

Политеистическое многообразие религиозных представлений в Древней Месопотамии. Три этапа становления шумерской религии: период божеств места (раннединастический период); период шумеро-аккадского синкретизма; период унификации пантеона при III династии Ура. Сакрализация сельского хозяйства. Солярные культы. Преставления о подземном царстве мертвых под названием «страна без возврата». Особенности религиозной этики и специфика понятия греха в Месопотамии. Шумеро-аккадский эпос о Гильгомеше. Первые упоминания о всемирном потопе. Религиозно-философские искания человека в попытке самоопределения и поиска смысла бытия.

Тема 5. Религиозные системы Древнего Египта.

Космологические мифы Древнего Египта. Обожествление Нила и связанные с ним культы. Религия умирающего и воскрешающего бога Осириса и его супруги Исиды. Политеистический пантеон: зооморфные и антропоморфные божества Египта эпохи Старого царства. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации и культ бессмертия фараонов. Сакральное предназначение пирамид, почитание «не подвижных звезд». Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых». Жречество и мистериальные культы. Введение едино-

го божества Атона Аменхотепом IV в эпоху Нового царства.

Тема 6. Религии античного мира.

Архаическая (хтоническая) мифология и религия в Древней Греции. Политеистический пантеон божеств и космологические представления в поэме Гесиода «Теогония». Антропоморфность божеств и полу-божественность людей в религиозных системах Греции. Териоморфные (чудовищные) существа и их значение в мифах. Формирование религиозных воззрений о душе и судьбе. Дельфийские оракулы и культ Аполлона. Элевсинские древнегреческие мистерии посвященные Деметре, Персифоне и Дионису. Религиозные праздники: пифийские игры, Панафинеи, Антестерии, олимпийские и дельфийские игры. Специфика религиозности в Древнем Риме.

Тема 7. Религии Индии: индуизм, джайнизм, сикхизм.

Протоиндийская цивилизация и зарождение индуизма. Культ плодородия и образ «великой матери». Мужское начало в проявленном мире прообраз Шивы. Ведический период и ведический канон. Концепция шрути-смрити и ее взаимосвязь с четырьмя ведическими текстами: Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа. Брахманический период и формирование кастовой системы. Особенности брахманской жреческой инициации. Период Упанишад: формирование авторитетных текстов упанишад – Брихадараньяка и Чхандогья. Философско-религиозная система включающая понятия «атман» (мирового начало), «прана» (тонкой энергии жизни), «пракрити» (материи), «пуруша» (духовный принцип), «карма» (закон воздаяния), «сансара» (колесо перерождений) и т. д. Период религиозного брожения: шраманы, тапасины, санхкхья. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, Шримад-Бхагаватам и др. Средневековый период: тантризм, шактизм. Современный период. Джайнизм – формирование и развитие. Понятие о джайне и его моральный облик. Джайский канон и вероучение. Сикхизм как национальная религия Индии

Тема 8. Религии Китая: даосизм, конфуцианство.

Общая характеристика религии Китая – даосизм, конфуцианство, буддизм. Исторический облик Лао-Цзы и его философско-религиозный трактат «Дао дэ цзин» (Канон Пути и Благодати). Определения понятия Дао и концепция «недеяния» (у вэй). Чжуан-цзы и специфика понятия «уравнивания сущего» (ци у). Путь к бессмертию в доаском учении: внешняя и внутренняя алхимия. Священные тексты даосизма в каноне «Дао цзан». Классификация даоских религиозных школ. Конфуций как этический философ и его книга «Лунь юй» (Беседы и суждения). Корпус канонических текстов: «У цзин» (Пятиканоние) и «Сы шу» (Четверокнижие). Принцип почитания Неба и высшей небесной благодати «дэ». «Цзюнь-цзы» (Благородный муж) как социальный идеал Конфуция. Культ предков и учение о «сяо» - сыновней почтительности. Этико-политические идей Конфуция: «дао» (правильный путь), «шу» (взаимность), «чжун юн» (золотая середина), «жень» (гуманность), «и» (долг-справедливость), «синь» (искренность), «чжун» (преданность), Особенности конфуцианского ритуального благоговения «ли».

Тема 11. Иудаизм.

Иудаизм как древнейшая монотеистическая религия. Эпический образ праотца иудеев Авраама и его пророческая роль в становлении единобожия. Преемственность пророческой миссии в «коленах израилевых». Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея – «Танах» (Тора). Формирование кодекса религиозных, этических и правовых норм иудаизма в «Талмуде». Движение «караимов» (чтец) и «раввинизм» (учитель). Иудейские течения: каббала, хасидизм, реформизм. Консервативный и ортодоксальный иудаизм. Религиозные праздники: «песах» (пасха), «симхат-тора» (радость Торы), «бар-мицва» (сын заповеди), «шевуот» (дарование Торы), «шабат» (суббота), «рош-га-шана» (еврейский новый год), «йом кипур» (день искупления и всепрощения).

Раздел III. Мировые религии/

Тема 9. Буддизм: возникновение и развитие.

Основатель буддизма Ситхартха Гаутама и легенды связанные с «просветленным». Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах». Концепция «дхармы». Буддий-

ская интерпретация «сансары», «кармы», «реинкорнации». Принцип «духкхе» (страдания) и идея о способе освобождения через «Арья аштанга марга» (Благородный восьмеричный путь). Буддийская теория личности и учение о «нирване». Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Винная-питака, Абхидхарма-питака.

Тема 10. Индийский, китайский (дальневосточный) и тибето-монгольский буддизм.

Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна (Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница). Религиозный идеал Хинаяны – «архат» (достойный); Махаяны – «бодхисаттва» (существо, стремящееся к пробуждению). Зарождение Ваджраяны (Алмазной Колесницы). Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация). Учение о «сатори» (внезапном пробуждении). Буддийская школа «Цзин ту» (Школа Чистой Земли). Тибето-монгольский буддизм: школа Цзонкхапы «Гелуг – па» и ее специфика.

Тема 12. Христианство: возникновение и развитие.

Становление христианской религии. Проблема историчности Христа. Теологические концепции: «богочеловек», «спасение», «царства Божье», рай и ад и др. Священные тексты христиан: «Ветхий Завет» и «Новый завет». Апокрифы. Гностицизм и христианство. Первые христианские общины. Принятие христианства в качестве государственной религии Римской империи. Семь Вселенских соборов и формирование теологических догматов христианства. Богомолы и катары.

Тема 13. Православие, католицизм, протестантизм.

Формирование православия. Догматы православного вероучение: «Святая Троица», «Боговоплощение», «искупление», «воскресение», «вознесение». Православная культовая практика или «божественные таинства»: крещение, миропомазание, священство, причащение, покаяние, елеосвящение, венчание. Особенности культа святых в православии. Православные праздники: Господские и Богородичные. Автокефальные православные церкви. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России. Старообрядчество. Организация и управление Русской православной церкви.

Предпосылки формирования католицизма. Римское первосвященство и Ватикан. Конгрегации, трибуналы, секретариаты католической церкви. Особенности католического вероучения: догматы о Богородице, «чистилище», причастии, и т.д. Инквизиция и ее роль в истории католицизма. Организация миссионерства и католическое монашество. Правовое положение католической церкви

Возникновение и становление протестантизма в ходе Реформации. Особенности вероучения, культа и организации лютеранства, кальвинизма и англиканства. Вторичные протестантские церкви: баптизм, адвентизм, пятидесятники, свидетели Иеговы. Особенности вероучения, культа и организации вторичных протестантских церквей.

Тема 14. Ислам.

Жизнеописание и проповедническая деятельность основателя ислама Мухаммада. История возникновения ислама как история становления Арабского Халифата. Основные положения мусульманского вероучения. Пять столпов ислама: «шахада» (свидетельство о единобожии), «таухид» (исповедание единобожия), «ан-нубувва» (признание пророческой миссии Мухаммада), «ас-салат» (молитва), «ас-саум» (пост), «аз-закат» (налог в пользу бедных), «ал-хадж» (паломничество). Особенности монотеизма в исламе. Коран и вопрос о происхождении священного текста. Хадисы и проблема аутентичности. Формирование кодекса религиозных, этических и правовых норм – шариат. Основные религиозные празднества: Мирадж – Намех, ал-Мавлид, Рамадан, Ураза, Курбан-байрам, День Арафа, Лейлят ал-кадыр и др. Обрядово- культовая сторона поклонения в исламе.

Тема 15. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, суфизм.

Суннизм как теория совершенствования личности через уподобление пророку Мухаммаду.Основные религиозные «мазхабы» (школы) суннизма: «ханафиты», «шафииты», «маликиты», «ханбалиды». Роль Али Ибн Талиба и его потомков в формировании шиизма. Теологическая доктрина шиизма. Религиозные праздники шиитского толка: «ашура». Ми-

стическое течение в исламе – суфизм. Философско-теологические концепции суфизма: «вахдат ал-вуджуд» (единство и единственность бытия), «инсан ал-камиль» (совершенный человек), «фана» (прекращение существования в Боге), «сэма» (благопристойное слушанье) и др. Главенствующие персоны раннего мистицизма Абу Касим ал-Джунайд и Абу Йазит Тайфур ал-Бистами и формирование принципов «трезвости» и «опьянения». Суфийские братства и их структура. Мистическая цепь преемственности «силсила». Внутренняя и внешняя этика суфиев, почитание «муршида» (наставника). Тройственная система постижения Бога в «тасаввуфе» (мистицизме): «тарикат» (путь), «марифат» (просветление), «хакикат» (истина).

Тема 16. Религия в современном мире.

Религия в условиях современного кризиса духовной культуры. Феномен возрожденчества и реформации как проявление поиска традиционализма и «духовных корней». Мусульманское «возрождение», формирование новых течений: салафийя, ваххабизм, неосуфизм. Развитие классического ислама. Вопрос о религиозном противостоянии как вопрос противостояния западной и восточной культуры. Укрепление межконфессиональных связей и сотрудничество религиозных организаций на примере Русской Православной Церкви. Консолидирующая роль мировых религии и современные процессы глобализации.

РАЗДЕЛ I. Ранние формы религии.

Тема 1. Религия как предмет исследования и научного анализа.

Вопросы семинара:

1. Религиоведения в системе наук.
2. Теологические и философские аспекты религиоведения.
3. Социологический подход в изучении религии.
4. Психологическая парадигма: религиозный и мистический опыт.
5. Основные категории религиоведения.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию религия.
2. В чем заключается предмет религиоведения?
3. Какие основные задачи ставит перед собой данная научная дисциплина?
4. Структура и методы религиоведческой науки.
5. Назовите общие черты теологических доктрин различных религий?
6. Что есть религия с точки зрения философии?
7. Обозначьте психологические подходы объяснения религиозности (З. Фрейд, К-Г. Юнг, С. Гроф).
8. В чем заключается необходимость изучения религии?

Тема 2. Формы религиозных верований: миф, культ, ритуал.

1. Общая характеристика политеистических религий архаических культур: антропоморфные и зооморфные боги язычества.
2. Медвежий культ в среднем палеолите.
3. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры».
4. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений.
5. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию политеизм.
2. Обозначьте картину мира в раннем палеолите?
3. Назовите зооморфных богов первобытного человека и перечислите их типичные черты?
4. Какое значение имел «медвежий культ» в среднем палеолите?
5. В чем заключалась идея Бога в верхнем палеолите?
6. Культ «палеолитических венер» и его специфика.
7. Какие изменения внес неолит в религиозную жизнь первобытного человека?
8. Определите сущность мегалитической религии?

9. Назовите первые культы Неба и Земли?

Тема 3. Анимизм, магия, тотемизм, шаманизм.

Вопросы семинара:

1. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы. Причины возникновения анимизма и степень его распространения в древних культурах.
2. Магия и ее разновидности (контактная, инициальная, парциальная, имитативная, катартическая, апотропеитическая, вербальная).
3. Представления о тотеме и табу в религиозных системах первобытного общества.
4. Шаманизм. Принцип «смерти и возрождения» в становлении шамана.
5. Процесс шаманского камлания.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение анимизму?
2. Что такое магия с точки зрения первобытного человека?
3. Назовите разновидности магического ритуала?
4. В чем заключаются особенности тотемизма как ранней формы религии?
5. Обозначьте взаимосвязь тотема и табу?
6. Что такое шаманизм?
7. Опишите процесс шаманской инициации (посвящения).
8. Каковы основные черты шаманского ритуала камлания?
9. Дайте общую характеристику ранним религиозным верованиям.

РАЗДЕЛ II. Национальные религии.

Тема 4. Религиозные системы Древнего Египта.

1. Космологические мифы Древнего Египта.
2. Политеистический пантеон: зооморфные и антропоморфные божества Египта эпохи Старого царства.
3. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах.
4. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых».
5. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнотон) в эпоху Нового царства.

Контрольные вопросы:

Назовите специфические черты древнеегипетских мифов о происхождении мира.

1. Перечислите богов политеистического пантеона Древнего Египта.
2. В чем заключается смысл мифа об Осирисе и Исиде?
3. Расскажите о взаимосвязи божественной триады в эпохи Среднего и Нового царств.
4. Как в Древнем Египте проводили обряд погребения и в чем его специфика?
5. Обозначьте основные теологические и философские мотивы египетской «Книги Мертвых».
6. Опишите содержание религиозной реформы Эхнотона.

Тема 5. **Религиозные представления Месопотамии.**

1. Три этапа становления шумерской религии (период божеств места, период шумеро-аккадского синкретизма, период унификации пантеона при III династии Ура).
2. Сакрализация сельского хозяйства. Солярные культы.
3. Особенности религиозной этики и специфика понятия греха в Месопотамии.
4. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше».

Контрольные вопросы:

1. Назовите исторические этапы формирования шумерской религии.
2. Перечислите богов шумерского пантеона.

3. Какие календарные обряды шумеров Вы знаете?
4. Каким образом данные обряды связанны с представлениями о мироустройстве?
5. Опишите верования шумеров о грехе и посмертном воздаянии.
6. Где, по мнению шумеров, находилась «страна без возврата»?
7. Как описываются взаимоотношения человека и Бога в религиозных системах Месопотамии, на примере «Эпоса о Гильгамеше»?
8. Назовите основные черты шумерской религии.

Тема 6. Религии античного мира.

1. Архаическая мифология и религия в Древней Греции.
2. Дельфийские оракулы и культ Аполлона.
3. Элевсинские древнегреческие мистерии посвященные Деметре, Персифоне и Дионису.
4. Религиозные праздники: Панафинеи, Антестерии, олимпийские и дельфийские игры.

Контрольные вопросы:

1. Опишите древнегреческий пантеон божеств?
2. Какие мифологические сюжеты связанные с греческими божествами Вам известны?
3. Какие представления о душе и судьбе были типичны для религиозных верований Древней Греции?
4. Что такое мистериальный культ?
5. Расскажите о культе Аполлона.
6. Перечислите древнегреческие праздники и игры.
7. Обозначьте характерные особенности античных культов.

Тема 7. Религии Индии: индуизм, джайнизм, сикхизм.

1. Протоиндийская цивилизация и зарождение индуизма.
2. Ведический период и ведический канон. Концепция шрути-смрити.
3. Период Упанишад. Формирование авторитетных текстов упанишад – Брихадараньяка и Чхандогья.
4. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, Шримад-Бхагаватам и др.
6. Джайнизм и сикхизм: формирование и развитие.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные религиозные доктрины индуизма?
2. Чем характеризуется Ведический период и ведический канон?
3. Определите временной отрезок в течении которого были написаны Упанишады.
4. Перечислите и объясните философско-религиозные сюжеты Брихадараньяка и Чхандогья?
5. Какой период в истории развития индуизма называют «периодом религиозного брожения» и почему?
6. Каково основное содержание текстов Эпического периода?
7. В чем суть учения джайнизма?
8. Назовите главные особенности сикхизма.

Тема 8. Религии Китая: даосизм, конфуцианство.

1. Исторический облик Лао-Цзы и его философско-религиозный трактат «Дао дэ цзин» (Канон Пути и Благодати).
2. Чжуан-цзы и специфика понятия «уравнивания сущего» (ци у). Даоский путь к бессмертию.
3. Конфуций как этический философ и его книга «Лунь юй» (Беседы и суждения).
4. «Цзюнь-цзы» (Благородный муж) как социальный идеал Конфуция.
5. Корпус канонических текстов: «У цзин» (Пятиканоние) и «Сы шу» (Четверокнижие).

Контрольные вопросы:

1. Опишите исторический облик Лао-Цзы.
2. Чему посвящен философско-религиозный трактат «Дао дэ цзин» (Канон Пути и Благодати)?
3. Каковы особенности даосизма?
4. В чем заключается специфика понятия «уравнивания сущего» (ци у)?
5. Каким образом даосы реализуют «путь к бессмертию»?
6. Назовите основные этапы жизни Конфуция.
7. Опишите принципы конфуцианского этического учения.

РАЗДЕЛ III. Мировые религии.

Тема 9. Буддизм: возникновение и развитие.

1. Основатель буддизма Ситхартха Гаутама и легенды связанные с «просветленным».
2. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах».
3. Принцип «духкхе» (страдания) и идея о способе освобождения через «Арья аштанга марга» (Благородный восьмеричный путь).
4. Буддийская теория личности и учение о «нирване».
5.Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Винная-питака, Абхидхарма-питака.

Контрольные вопросы:

1. Кем был согласно легендам Ситхартха Гаутама?
2. Каковы основы буддийского вероучения?
3. О чем гласит принцип «духкхе» (страдания)?
4. Опишите смысл «Арья аштанга марга» (Благородный восьмеричный путь).
5. В чем заключается буддийская теория личности?
6. Какие священные тексты составляют буддийский канон?
7. Дайте определение понятию «нирвана».
8. Охарактеризуйте основные принципы буддизма.

Тема 10. Индийский, китайский (дальневосточный) и тибето-монгольский буддизм.

1. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна (Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница).
2.Зарождение Ваджраяны (Алмазной Колесницы).
3.Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация).
4. Буддийская школа «Цзин ту» (Школа Чистой Земли).
5.Тибето-монгольский буддизм.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные школы индийского буддизма.
2. В каких аспектах существуют различия между ними?
3. Как проходил процесс становления и развития Ваджраяны (Алмазной Колесницы)?
4. С чем связанно проникновение буддизма в Китай и формирование школы «чань»?
5. Какими особенностями обладает буддийская школа «Цзин ту»?
6. Что такое ламаизм?
7. Обозначьте специфику школы Цзонкхапы «Гелуг – па».
8. Определите основные черты индийского, китайского и тибето-монгольского буддизма.

Тема 11. Иудаизм.

1. Иудаизм как древнейшая монотеистическая религия. Эпический образ праотца иудеев Авраама и его пророческая роль в становлении единобожия.
2. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея – «Танах» (Тора).

3. Формирование кодекса религиозных, этических и правовых норм иудаизма – «Талмуд».
4. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм.
5. Религиозные праздники в иудаизме.

Контрольные вопросы:
1. Обозначьте историческую роль праотца иудеев Авраама в становлении единобожия.
2. Каковы основные принципы вероучения иудаизма?
3. Расскажите о структуре и содержании «Танаха» и «Талмуда».
4. Когда и где сформировалась мистическая школа каббалы?
5. В чем заключается теологическая доктрина каббалы?
6. Назовите особенности хасидизма.
7. Что называют реформизмом?
8. Какие религиозные праздники существуют в иудаизме?

Тема 12. Христианство: возникновение и развитие.
1.Становление христианской религии. Проблема историчности Христа.
2. Теологические концепции: «богочеловек», «спасение», «царства Божье», рай и ад.
3. Священные тексты христиан: «Ветхий Завет» и «Новый завет». Апокрифы.
4. Вселенских соборов и формирование теологических догматов христианства.
5. Богомолы и катары.

Контрольные вопросы:
1. В каком веке возникло христианство?
2. Объясните сущность основных теологических доктрин христианства.
3. Какие литературные памятники входят в состав Ветхого и Нового Заветов?
4. Как складывались взаимоотношения новой религии с Римским государством?
5. Что называют гностицизмом?
6. Назовите время проведения Вселенских соборов.
7. Перечислите догматы сформулированные на Вселенских соборах.
8. Дайте определение богомолам и катарам.

Тема 13. Православие, католицизм, протестантизм.
1. Формирование православия. Догматы православного вероучение.
2. Роль и место православия в истории России.
3. Католицизм: Римское первосвященство и Ватикан.
4. Возникновение и становление протестантизма в ходе Реформации.
5. Специфика вероучения и культа в лютеранстве, кальвинизме и англиканстве.

Контрольные вопросы:
1. Что лежит в основе православного учения?
2. Какие церкви называют автокефальными?
3. С чем связан раскол христианства?
4. Когда и кем на Руси было введено православное христианство?
5. Назовите этапы истории православия в России.
6. Какие православные праздники Вы знаете?
7. Опишите содержание католического вероучения.
8. Что такое папство как церковный институт?
9. Назовите причины Реформации.
10. Охарактеризуйте основные черты протестантизма.

Тема 14. Ислам: возникновение и развитие.
1. Историческая роль Мухаммада в возникновении ислама и формировании Арабского Халифата.
2. Основные положения мусульманского вероучения и особенности монотеизма в

исламе.
3. Коран и Хадисы: проблема аутентичности.
4. Шариат как кодекс религиозных, этических и правовых норм мусульманского общества.
5. Обрядово-культовая сторона поклонения в исламе и религиозные празднества.

Контрольные вопросы:
1. Опишите процесс становления ислама и формирование Арабского Халифата.
2. Назовите пять столпов мусульманского вероучения.
3. Что называют Хадисами?
4. Какова структура и основное содержание коранического текста?
5. Что включает в себя шариат?
6. Расскажите о обрядово-культовой традиции поклонения в исламе.
7. Перечислите основные религиозные праздники мусульман.
8. Дайте общую характеристику исламской религиозной традиции.

Тема 15. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, суфизм.
1. Суннизм как теория совершенствования личности через уподобление пророку Мухаммаду.
2. Теологическая доктрина шиитов. Роль Али Ибн Талиба и его потомков в становлении шиизма.
3. Философско-теологические концепции суфизма.
4. Суфийские братства и их структура. Внутренняя и внешняя этика исламских мистиков.

Контрольные вопросы:
1. Какое течение в исламе называют суннизмом?
2. Назовите основные мазхабы суннизма и их отличия.
3. С какой исторической личностью связанно формирование шиизма и почему?
4. Опишите теологические особенности шиитской доктрины.
5. Объясните значение термина суфизм.
6. В чем смысл тройственной системы постижения Бога в суфизме?
7. Обозначьте роль Абу Касим ал-Джунайда и Абу Йазит Тайфур ал-Бистами в становлении суфизма.
8. Какова структура и этика суфийских братств?
9. Назовите известных суфийских поэтов и их произведения.

Тема 16. Религия в современном мире.
1. Религия в условиях современного кризиса духовной культуры.
2. Феномен исламского возрожденчества: салафийя, ваххабизм, неосуфизм.
3. Реформации как проявление поиска традиционализма. Японский протестантизм.
4. Укрепление межконфессиональных связей и сотрудничество религиозных объединений на примере Русской Православной Церкви.

Контрольные вопросы:
1. Каково место религии в современном мире?
2. Дайте определение термину салафийя.
3. Раскройте значение понятия ваххабизм.
4. Каковы причины «исламского возрожденчества»?

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и нагляд-

но представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	**Знать:** - методы выражения своих мыслей, чувств и настроений используя родной и другие языки; - специфику символического отображения мифологического мироустройства, религиозного мировоззрения в	Не знает методы выражения своих мыслей, чувств и настроений используя родной и другие языки; специфику символического отображения мифологического мироустройства, религиозного мировоззрения в языке народа.	В целом знает методы выражения своих мыслей, чувств и настроений используя родной и другие языки; специфику символического отображения мифологического мироустройства, религиозного мировоззрения в языке народа.	Знает методы выражения своих мыслей, чувств и настроений используя родной и другие языки; специфику символического отображения мифологического мироустройства, религиозного мировоззрения в языке народа.	

	языке народа.				
	Уметь: - формировать в ситуации деловой коммуникации информационные потребности; - использовать методы выражения своих мыслей, чувств и настроений используя родной и другие языки в ситуациям взаимодействия.	Не умеет формировать в ситуации деловой коммуникации информационные потребности; использовать методы выражения своих мыслей, чувств и настроений используя родной и другие языки в ситуациям взаимодействия.	В целом умеет формировать в ситуации деловой коммуникации информационные потребности; использовать методы выражения своих мыслей, чувств и настроений используя родной и другие языки в ситуациям взаимодействия.	Умеет формировать в ситуации деловой коммуникации информационные потребности; использовать методы выражения своих мыслей, чувств и настроений используя родной и другие языки в ситуациям взаимодействия.	
	Владеть: - технологиями поиска информации для реализации деловых потребностей; - навыками перевода текстов для изучения культурного развития государства, региона, нации во взаимосвязи с воздействием религий.	Не владеет технологиями поиска информации для реализации деловых потребностей; навыками перевода текстов для изучения культурного развития государства, региона, нации во взаимосвязи с воздействием религий.	В целом владеет технологиями поиска информации для реализации деловых потребностей; навыками перевода текстов для изучения культурного развития государства, региона, нации во взаимосвязи с воздействием религий.	Владеет технологиями поиска информации для реализации деловых потребностей; навыками перевода текстов для изучения культурного развития государства, региона, нации во взаимосвязи с воздействием религий.	
Повышенный	**Знать:** - методы выражения своих мыслей, чувств и настроений используя родной и другие языки; - специфику символического отобра-				В полном объеме знает методы выражения своих мыслей, чувств и настроений используя родной и другие языки; специфику символического отображения мифо-

	жения мифологического мироустройства, религиозного мировоззрения в языке народа.				логического мироустройства, религиозного мировоззрения в языке народа
	Уметь: - формировать в ситуации деловой коммуникации информационные потребности; - использовать методы выражения своих мыслей, чувств и настроений используя родной и другие языки в ситуациям взаимодействия.				В полном объеме умеет сформировать в ситуации деловой коммуникации информационные потребности; использовать методы выражения своих мыслей, чувств и настроений используя родной и другие языки в ситуациям взаимодействия.
	Владеть: - технологиями поиска информации для реализации деловых потребностей; - навыками перевода текстов для изучения культурного развития государства, региона, нации во взаимосвязи с воздействием религий.				В полном объеме владеет технологиями поиска информации для реализации деловых потребностей; навыками перевода текстов для изучения культурного развития государства, региона, нации во взаимосвязи с воздействием религий.
УК-10					
Базовый	**Знать:** - взаимосвязь морально-этических, религиозных и	Не знает взаимосвязь морально-этических, религиозных и	В целом знает взаимосвязь морально-этических, религиозных и	Знает принципы взаимосвязь морально-этических, религиозных и	

	правовых норм в развитии общества; - консолидирующую роль мировых религий и современные процессы глобализации.	правовых норм в развитии общества; - консолидирующую роль мировых религий и современные процессы глобализации.	правовых норм в развитии общества; - консолидирующую роль мировых религий и современные процессы глобализации.	правовых норм в развитии общества; - консолидирующую роль мировых религий и современные процессы глобализации.	
	Уметь: - применять знание морально-этических, религиозных и правовых норм в отношение к коррупционному поведению; - принять гражданскую ответственность за последствия своего поведения.	Не умеет - применять знание морально-этических, религиозных и правовых норм в отношение к коррупционному поведению; - принять гражданскую ответственность за последствия своего поведения.	В целом умеет - применять знание морально-этических, религиозных и правовых норм в отношение к коррупционному поведению; - принять гражданскую ответственность за последствия своего поведения.	Умеет - применять знание морально-этических, религиозных и правовых норм в отношение к коррупционному поведению; - принять гражданскую ответственность за последствия своего поведения.	
	Владеть: - моральными принципами и личностными качествами неприятия коррупционных отношений; - сознанием разрушающих для общества последствий системы коррупционных отношений и коррупционного поведения конкретного человека.	Не владеет моральными принципами и личностными качествами неприятия коррупционных отношений; - сознанием разрушающих для общества последствий системы коррупционных отношений и коррупционного поведения конкретного человека	В целом владеет моральными принципами и личностными качествами неприятия коррупционных отношений; - сознанием разрушающих для общества последствий системы коррупционных отношений и коррупционного поведения конкретного человека	Владеет моральными принципами и личностными качествами неприятия коррупционных отношений; - сознанием разрушающих для общества последствий системы коррупционных отношений и коррупционного поведения конкретного человека	
Повышенный	**Знать:** - взаимосвязь морально-этических, религиозных и правовых				В полном объеме знает взаимосвязь морально-этических, религиозных и

	норм в развитии общества; - консолидирующую роль мировых религий и современные процессы глобализации.				правовых норм в развитии общества; - консолидирующую роль мировых религий и современные процессы глобализации.
	Уметь: - применять знание морально-этических, религиозных и правовых норм в отношение к коррупционному поведению; - принять гражданскую ответственность за последствия своего поведения.				Умеет в полном объеме - применять знание морально-этических, религиозных и правовых норм в отношение к коррупционному поведению; принять гражданскую ответственность за последствия своего поведения.
	Владеть: - моральными принципами и личностными качествами неприятия коррупционных отношений; - сознанием разрушающих для общества последствий системы коррупционных отношений и коррупционного поведения конкретного человека.				В полном объеме владеет навыками моральными принципами и личностными качествами неприятия коррупционных отношений; сознанием разрушающих для общества последствий системы коррупционных отношений и коррупционного поведения конкретного человека.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Школы религиоведческой науки.
2. Религия и наука.
3. История становления науки религиоведения.
4. Мегалитическая цивилизация.
5. Религия майя.
6. Магия: сущность и история.
7. Тотем и табу у народов Северного Кавказа.
8. Алтайский шаманизм.
9. Мифический образ Мардука.
10. Эсхатологические концепции Месопотамии.
11. Космология жителей Междуречья.
12. История древнеегипетских пирамид.
13. Искусство Древнего Египта.
14. Миф о титанах.
15. Олимпийские игры Древней Греции.
16. Культ Афродиты.
17. Ведическая космология.
18. Культ Вишну и Шивы.
19. Рамаяна.
20. Лао-Цзы: жизнь и учение.
21. Даосская алхимия духа.
22. Идеальный государь и идеальное государство в конфуцианстве.
23. Аватары Будды.
24. Космология в буддизме.
25. Философия буддизма
26. Современный ламаизм.
27. История восточных единоборств как история духовного просветления.
28. Дзен-буддизм.
29. Каббала – мистицизм в иудаизме.
30. Пророки и пророчества иудаизма.
31. Хасидизм
32. История формирования Библии.
33. Апостол Павел и его историческая роль в формировании христианства.
34. Концепция святости в христианстве.
35. Современный ламаизм.
36. История восточных единоборств как история духовного просветления.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Религиоведения в системе наук: предмет, задачи, структура и методы.
2. Основные категории религиоведения.
3. Антропоморфные и зооморфные боги язычества.
4. Медвежий культ в среднем палеолите.
5. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры».
6. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений.
7. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли.
8. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы.
9. Шаманизм. Процесс шаманского камлания.
10. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах.
11. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых».
12. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнотон) в эпоху Нового царства.
13. Три этапа становления шумерской религии (период божеств места, период шумеро-аккадского синкретизма, период унификации пантеона при III династии Ура).
14. Преставления о подземном царстве мертвых в Месопотамии.
15. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше».
16. Архаическая мифология и религия в Древней Греции.
17. Элевсинские древнегреческие мистерии посвященные Деметре, Персифоне и Дионису.
18. Ведический период и ведический канон.
19. Период Упанишад. Формирование авторитетных текстов упанишад – Брихадараньяка и Чхандогья.
20. Период религиозного брожения: шраманы, тапасины, санхкхья.
21. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, Шримад-Бхагаватам и др.
22. Джайнизм – формирование и развитие.
23. Сикхизм как национальная религия Индии.
24. Исторический облик Лао-Цзы и его философско-религиозный трактат «Дао дэ цзин» (Канон Пути и Благодати).
25. Конфуций как этический философ и его книга «Лунь юй» (Беседы и суждения).

26. Основатель буддизма Ситхартха Гаутама и легенды связанные с «просветленным».
27. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь».
28. Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Винная-питака, Абхидхарма-питака.
29. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна (Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница).
30. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация).
31. Тибето-монгольский буддизм: школа Цзонкхапы «Гелуг – па» и ее специфика.
32. Эпический образ праотца иудеев Авраама и его пророческая роль в становлении единобожия.
33. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея – Танах (Тора).
34. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм.
35. Религиозные праздники в иудаизме.
36. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа.
37. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый завет.
38. Вселенских соборов и формирование теологических догматов христианства.
39. Формирование православия. Догматы православного вероучение.
40. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России.
41. Католицизм: Римское первосвященство и Ватикан. Особенности католического вероучения.
42. Возникновение и становление протестантизма в ходе Реформации.
43. Историческая роль Мухаммада в возникновении ислама и формировании Арабского Халифата.
44. Основные положения мусульманского вероучения и особенности монотеизма в исламе.
45. Коран и Хадисы и проблема аутентичности.
46. Шариат как кодекс религиозных, этических и правовых норм мусульманского общества.
47. Обрядово-культовая сторона поклонения в исламе и религиозные празднества
48. Суннизм. Основные религиозные «мазхабы» (школы) суннизма.
49. Шиизма. Теологическая доктрина шиитов.
50. Философско-теологические концепции суфизма. Тройственная система постижения Бога в «тасаввуфе» (мистицизме).

Критерии оценки

Экзамен в устной форме по билетам

Отметка «отлично» ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- представлены разные точки зрения на проблему;

- выводы обоснованы и последовательны;
- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути билета;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;
- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
- допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Что изучает религиоведение?
   А) историю развития различных религий,
   Б) мировые религии планеты,
   В) отношения религии и государства,
   Г) взаимосвязь религий мира,
   Д) закономерности развития религий
2. .Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?
   А) религиозные идеи,
   Б) религиозные чувства,
   В) религиозные действия,
   Г) религиозные сомнения,
   Д) все элементы названы правильно.

3. Выделите самую раннюю форму религии:
   А) шаманизм,
   Б) земледельческий культ,
   В) зороастризм,
   Г) монотеизм,
   Д) магия

4. Период возникновения ранних форм религий:
   А) 1млн. лет – 500 тыс. лет,
   Б) 400тыс. лет – 40 тыс. лет,
   В) 40 тыс. лет – 12 тыс. лет,
   Г) 100тыс. лет – 40 тыс. лет,
   Д) 12 тыс. лет – 5 тыс. лет.

5. Сколько религий существовало и существует на планете?
А) три,
Б) сто,
В) семьсот,
Г) двадцать тысяч,
Д) пятьдесят тысяч.

6. Когда возник буддизм?
А) ХХ век до н.э.,
Б) Х1век до н.э.,
В) 1Х век до н.э.,
Г) У1 век до н.э.,
Д) У1 век н.э.

7. Кто явился основателем буддизма?
А) Кун-фу- цзы,
Б) Лао-цзы,
В) Сыма-цянь,
Г) Сирвата Сиддхартаха Гаутама,
Д) Махавира Вардхамана.

8. Автором какого учения стал Будда?
А) учение о восьми стихиях,
Б) учение о восьмеричном пути жизни,
В) учение о взаимоотношениях инь и ян,
Г) учение о четырех благородных истинах,
Д) учение о трѐх ипостасях Бога.

9. Что такое трипитака? (или типитака)
А) молитва буддистов,
Б) три способа вхождения в нирвану,
В) название способа жертвоприношения,
Г) название женских монастырей в буддизме,
Д) название главной книги в буддизме.

10. Когда возникло христианство?
А) во П веке до н.э.
Б) в Ш веке н.э.
В) во П веке н.э.
Г) в 1 веке н.э.
Д) в 1У веке н.э.

11. Сколько основных направлений выделилось в христианстве?
А) одно,
Б) два,
В) три,
Г) четыре,
Д) пять.

12. В каком веке произошло создание единой христианской церкви?
А) в 1 веке,
Б) во П веке,
В) в Ш веке,
Г) в 1У веке,
Д) в У веке.

13. В каком веке христианство стало государственной религией Руси?

А) в У1 веке,
Б) в УП веке,
В) в УШ веке,
Г) в 1Х веке,
Д) в Х веке.

14. В каком веке христианство раскололось на православие и католицизм?
А) в УШ веке,
Б) в 1Х веке,
В) в Х веке,
Г) в Х1 веке,
Д) в ХП веке.

15. В каком веке зародился ислам?
А) в Ш веке до н.э.
Б) в Ш веке н.э.
В) в 1У веке до н.э.
Г) в У1 веке н.э.
Д) в УП веке н.э.

16. От какого слова происходит название мусульманин?
А) верный,
Б) верующий,
В) молящийся,
Г) проповедующий,
Д) умиротворенный.

17. Где зародился ислам?
А) в Центральной Азии,
Б) в Аравии,
В) у арабов северной Африки,
Г) в западной Монголии,
Д) в Казахстане.

18. Сколько основных направлений существует в исламе?
А одно,
Б) два,
В) три,
Г) четыре,
Д) пять.

19. К какому направлению ислама относятся казахи?
А) к шиитам,
Б) к суннитам,
В) к суфистам,
Г) к меннонитам,
Д) к хариджитам.

20. Все ли корни религии названы правильно? Выделите неверный ответ.
А) социальные,
Б) психологические,
В) гносеологические,
Г) общественные,
Д) все корни религии названы правильно.

21. К какой епархии относятся Костанайские церкви?
А) Алматинская и Казахстанская

Б) Уральская и Гурьевская
В) Чимкентская и Акмолинская
Г)Алматинская и Семипалатинская
Д) нет верного ответа

22. В какой области Казахстана поставлен памятник, на котором выгравированы слова: « Богу - слава, Людям - мир, Мученикам - Царство небесное, Народу Казахстана - благодарность, Казахстану - процветание!» ?
А) Алматинская
Б) Кокшетауская
В) Костанайская
Г) Южно-Казахстанская
Д) Астана

23. Какова численность сторонников ислама в мире?
а) 700 млн.
б) более 1 млрд.
в) 1,5 млрд.
г) 2 млрд.
д) 2,5 млрд.

24. Как называется главный орган управления мусульман в Казахстане?
а) Главный совет мусульман Казахстана
б) Верховный Совет мусульман Средней Азии и Казахстана
в) Верховный Совет сторонников ислама
г) Духовное управление мусульман Средней Азии и Казахстана
д) Духовное управление мусульман Казахстана.

25. ОТВЕТЫ НА ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ:
1д, 2г, 3д, 4в, 5д, 6г,7г, 8г, 9д, 10г,11в, 12г, 13д, 14г, 15д, 16а, 17б,18б, 19б, 20г,21б,22б, 23б,24д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, про-

веденных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Беляев, Г. Г.** Религиоведение: конспект лекций / Г. Г. Беляев. - Москва: МГАВТ, 2008. - 98 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/404129 (дата обращения: 02.03.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Данильян, О. Г.** Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1218454 (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Лобазова, О. Ф.** Религиоведение: учебник / О. Ф. Лобазова. - 8-е изд., испр. - Москва: Дашков и К, 2018. - 468 с. - ISBN 978-5-394-02921-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415310 (дата обращения: 02.03.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

4. **Николина, Н. В.** Религиоведение: учебное пособие / Н. В. Николина. - Омск: ОМГА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-98566-140-8. - URL: https://e.lanbook.com/book/171772 (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Соловьев, К. А.** Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010813-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080206 (дата обращения: 02.03.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3

	до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная 2 шт. Технические средства обучения: телевизор, персональные компьютеры в количестве 4 шт. с подключенем к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета. Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 505
Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска. Технические средства обучения: персональный компьютер с подключенем к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета. Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 409

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26¬190214¬143423¬910¬82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г..
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексив-

ные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 26.05.2025г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 25 эбс «ЮРАЙТ» от 28.05.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,